



## Formål med antimobbestrategien

På Skolen Bifrost arbejder vi på, at børn er trygge og er en del af fællesskabet på skolen. At blive mobbet, at blive udskilt fra fællesskabet er en traumatiserende oplevelse, som vi på Skolen Bifrost arbejder målrettet på at undgå. Vi tolererer vi ikke mobning.

Vi lægger i dagligdagen vægt på både plads til individualitet og fællesskaber. Det betyder, at der skal være plads til stor forskellighed. Plads til alle børn og unges forskellige interesser, kompetencer, styrker og udfordringer. Alle har samme ret til at være en del af fællesskabet uanset baggrund.

Skolens vision er:

*Vi ønsker, at alle højt begavede børn på Bifrost hver dag glæder sig til at gå i skole, værdsætter deres særlige forudsætninger samt dyrker og styrker deres store nysgerrighed til glæde og gavn for både dem selv og samfundet.*

Dette kræver et positivt læringsmiljø uden mobning. Derfor arbejder vi ud fra denne antimobbestrategi, og vi vil løbende både følge med i forskning såvel som arbejde med praksis. Målet er først og fremmest at forebygge at mobning opstår. Hvis det alligevel sker, skal der sættes ind hurtigt og målrettet for at skabe en bedre kultur.

På alle klassetrin skal der arbejdes forebyggende for at undgå mistrivsel og mobning. Vi anser det for et fælles ansvar mellem elever, hjemmet og medarbejderne at skabe trivsel. Sammen skal alle medvirke til at løse eventuelle mobbeproblemer.

Det er vigtigt, at alle arbejder i samme retning med:

- At formindske niveauet for foragt og fordømmelse.
- At øge værdighed for alle, at øge inkluderende og rummende tilgang til relationer, fremme accept af forskellighed





## DEFINITION AF MOBNING

- Mobning er en intensivering af marginaliseringsprocesser, som opstår i konteksten af de inklusioner og eksklusioner, som skaber grupper.
- Mobning opstår når fysisk, social eller symbolsk eksklusion bliver ekstrem, uanset om denne eksklusion foretages med bevidst intention om at skade, eller om den opleves skadende af den/dem, det går ud over.
- En af de centrale mekanismer i mobning er den sociale eksklusionsangst, som tilsyneladende kan lindres gennem produktionen af foragt.
- Denne foragt for nogen eller noget kan udtrykkes gennem handlinger, der for eksempel ydmyger, trivialiserer eller usynliggør en person, som skader person eller ejendom, misbruger sociale medieprofiler eller spreder ydmygende oplysninger via digital kommunikation. Selvom nogle deltagere i en social gruppe kan opleve sådanne marginaliseringsprocesser som positive, så udgør det at berøve et individ den sociale anerkendelse, der er nødvendig for oplevelsen af værdighed, en form for psykisk tortur for den person, der rammes<sup>1</sup>

➤



*Denne antimobbestrategi indeholder*

- a. En del med praktiske anvisninger/handlingsmuligheder*
- b. En teoretisk del*

*For os hænger teori og praksis sammen, og det er vigtigt at forstå forskningen, for at blive bedre til at håndtere både forebyggelse og behandling.*

---

<sup>1</sup> Robin May Schott & Dorte Marie Søndergaard (red.): School Bullying: New Theories in Context. Cambridge University Press, 2014 – side 16-17



## a. Praktiske anvisninger og handlemuligheder

### TIL ALLE VOKSNE

Hvis der er tilfælde af mobning i klassen, er det et fælles anliggende for elever, forældre og voksne tilknyttet klassen. Det er med andre ord et fælles ansvar at få stoppet mobningen, ligesom det er et fælles ansvar, at man får skabt en klassekultur, hvor mobning ikke tolereres.

Det er også et fælles ansvar på skolen. Bifrost accepterer ikke mobning, og derfor arbejder alle omkring og på skolen for at forebygge såvel som for at hjælpe, hvis mobning skulle forekomme.

Vær opmærksom på disse fælder:

- Hvis der tales og praktiseres uværdighed frem som mulige positioner i klassen – har det negative konsekvenser
- Hvis man som voksen griber til autoritetsstrategier, der bygger på foragtproduktion, ligegyldighed, nedgørelse, ironi, sarkasme, latterliggørelse – har det negative konsekvenser
- Hvis man omvendt arbejder på at skabe værdige positioner for alle børn – og åbner muligheder for, at børn og unge kan blive til på stadig nye måder ved at sætte dem fri fra fastlåste roller og stemplinger – så får man en anden og konstruktiv type af klassekultur

Med den nye mobbeforståelse må vi forlade ideer om en mobber og et offer, om straf som effektivt virkemiddel og ideer om standardiserede former for intervention i en klasse.

- Den nye mobbeforståelse kræver analytisk informerede tilgange
- Det bliver nødvendigt at sætte praksis og intervention mere kontekstfølsomt i værk
- Intervention og forebyggelse må implementeres med rigtig gode antenner i forhold til, hvad der konkret er på spil mellem netop disse børn i netop denne klasse på netop denne skole og i netop dette lokalmiljø

### FRA ORDRER TIL FACILITERING

- Den analytisk kompetente tilgang kræver, at man forstår dynamikker, processer og mekanismer lokalt – og at man har empati i forhold til de forskellige børn og grupperes situation og i forhold til deres måder at opleve situationerne på
- Husk - det er det komplekse maskineri, man skal ind og lirke i for at ændre på kulturen og mønstrene i klassen
- Ordre virker sjældent (men nogen gange)
- Tænk i at facilitere processer, der ændrer på måderne, maskineriet ellers arbejder mobbekultur frem

**TIL ALLE ELEVER**

Mobning er en ubalance i fællesskabet og det er en opgaven for alle, at stoppe det.

- Hvis du føler dig mobbet, må du ikke gå alene med problemet. Det er aldrig din skyld, og de voksne vil gerne være med til at stoppe det.
- Fortæl om din oplevelse til en kammerat eller en voksen, som du er tryk ved. Det kan være dine forældre, dine venner, dine klassekammerater, din klasselærer, en anden voksen på skolen eller til en repræsentant fra elevrådet.
- Hvis du oplever en anden elev blive mobbet, skal du fortælle det til en voksen på skolen, dine forældre, dine venner, din klasselærer, en anden voksen på skolen eller en repræsentant fra elevrådet.

Hvis du fortæller om mobning, vil de voksne tage det alvorligt. De vil undersøge det nærmere, og de vil fortælle dig, hvordan skolen arbejder mod mobning, og hvad der skal ske i lige netop din klasse.

**TIL ALLE FORÆLDRE**

Vær opmærksom på advarselssignaler fra dit barn. Pludselige store forandringer i adfærd kan være vigtige tegn på, at noget er galt.

Følgende kan, hvis det er atypisk eller ændret adfærd, være tegn på, at dit barn bliver mobbet:

- Barnet er pludselig ked af at skulle i skole, måske kun bestemte ugedage eller fagtimer.
- Barnet kommer for sent til og fra skole eller laver overspringshandling inden kørsel
- Barnet klarer sig tydeligt dårligere i skolen.
- Barnet isolerer sig pludselig fra andre børn.
- Barnet bliver indelukket og stopper måske med fritidsaktiviteter.
- Barnet ønsker flere penge eller stjæler.
- Barnet vil ikke sige, hvad der er galt.
- Barnet bliver irriteret, aggressivt og har uforklarlige vredesudbrud.
- Barnet græder sig i søvn eller har mareridt.

Hvis du mener, at dit barn bliver mobbet eller mistrives, er det vigtigt, at du kontakter klasselæreren, så I kan undersøge problemet og sætte løsende handling i gang.



## TIL ALLE MEDARBEJDERE

Hvis du oplever eller får henvendelser om at en elev mobbes, er det vigtigt:

- At sagen straks tages alvorligt
- Respektfuldt at spørge og lytte, at undersøge problemets omfang og alvor i dialog med implicerede
- At handle og igangsætte problemløsning
- At være i dialog med eleven/eleverne løbende
- At være i dialog med forældre
- At være i dialog med ledelse og øvrige personale, så de kan bakke op om løsninger

## HANDLESTRATEGI I TILFÆLDE AF MOBNING

Mobning er en ubalance i fællesskabet, og det skal løses i et samarbejde mellem børnefællesskabet, klassens lærere/pædagoger, forældre, ledelse samt evt. fagpersoner. Det kræver analyse af mobbesagen og efterfølgende specifikke indsatser i enhver sag.

## MEDARBEJDERNE

- Tager ansvaret for at løse ubalancen i fællesskabet på sig
- Sikrer sammen med ledelsen en handleplan, hvor indsatser er beskrevet
- Sikrer information om handleplanen til alle implicerede
- Sikrer at eleven, der bliver mobbet kommer til at tale med en medarbejder eleven har tillid til
- Tager kontakt til særligt implicerede børn og deres forældre
- Inddrager efterfølgende klassen/det større fællesskab og iværksætter handleplanen som skal sikre, at der bliver arbejdet med ubalancen i fællesskabet
- Handleplanen bør involvere hele børnefællesskabet, klassens lærere/pædagoger, forældre samt evt. fagpersoner
- Sikrer løbende status og evaluering af handleplan med relevante parter

## ELEVERNE

- Deltage aktivt i arbejdet med handleplanen og i arbejdet med at skabe positiv klasse- og skolekultur
- Arbejde med bevidsthed om egen rolle via dialog, og tage ansvar for egne handlinger, eller manglende handlinger
- Finde tilbage til de værdier og den adfærd, som klassen har talt om (jf. en forebyggende indsats)



## FORÆLDRE

- Bakke op og bidrage konstruktivt til den handleplan skolen iværksætter
- Snakke med eget barn om mobningen, om plads til forskellighed, og om hvad de selv og deres barn kan bidrage med for at genskabe balancen i fællesskabet og den positive klasse- og skolekultur

## FOREBYGGELSE OG OPFØLGNING

Sammen med mobning følger negative signaler og mangel på respekt for andre og deres værdier.

Det er vores håb, at en stor opbakning og opfølgning på en fælles positiv læringskultur og fælles spilleregler vil være med til at forebygge mobning.

Skolebestyrelsen ønsker, at der er fokus på trivsel som et værn mod mobning derfor gøres følgende:

- I skolen tages emnet op i klasserne
- Der arbejdes målrettet med positiv klasse- og skolekultur
- Der er fokus "god pause for alle". Herunder at der efter behov laves "legeaftaler" for børnene.
- At en repræsentant fra skolebestyrelsen gennemgår denne handleplan mod mobning på første forældremøde.
- Skolebestyrelsen laver en løbende opfølgning af denne antimobbestrategi

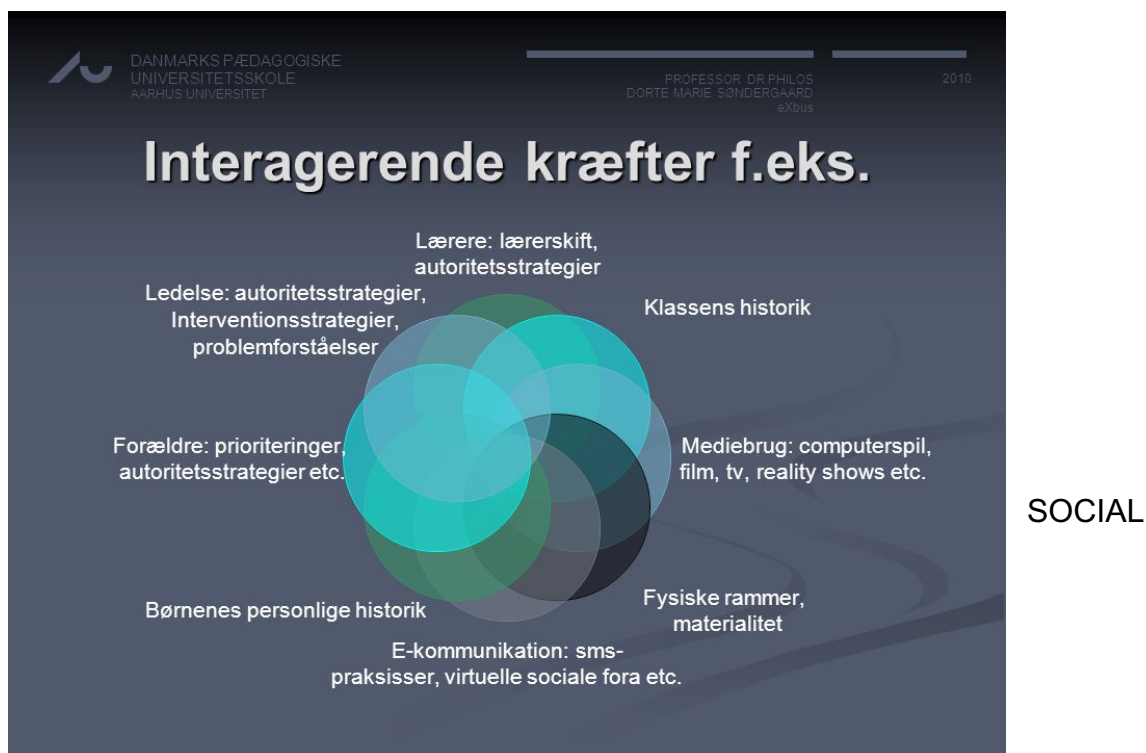




## b. Teoridel

## DEFINITION AF MOBNING

- Mobning er en intensivering af marginaliseringsprocesser, som opstår i konteksten af de inklusioner og eksklusioner, som skaber grupper.
- Mobning opstår når fysisk, social eller symbolsk eksklusion bliver ekstrem, uanset om denne eksklusion foretages med bevidst intention om at skade, eller om den opleves skadende af den/dem, det går ud over.
- En af de centrale mekanismer i mobning er den sociale eksklusionsangst, som tilsyneladende kan lindres gennem produktionen af foragt.
- Denne foragt for nogen eller noget kan udtrykkes gennem handlinger, der for eksempel ydmyger, trivialiserer eller usynliggør en person, som skader person eller ejendom, misbruger sociale medieprofiler eller spreder ydmygende oplysninger via digital kommunikation. Selvom nogle deltagere i en social gruppe kan opleve sådanne marginaliseringsprocesser som positive, så udgør det at berøve et individ den sociale anerkendelse, der er nødvendig for oplevelsen af værdighed, en form for psykisk tortur for den person, der rammes<sup>2</sup>



<sup>2</sup> Robin May Schott & Dorte Marie Søndergaard (red.): School Bullying: New Theories in Context. Cambridge University Press, 2014 – side 16-17



### EKSKLUSIONSANGST

- Alle mennesker er afhængige af at høre til i sociale sammenhænge
- Når vores længsel efter at høre til i et fællesskab trues, eller når vi barrikaderes fra at deltage i fællesskaber – så vokser angsten for social eksklusion. Angsten intensiveres
- Angsten for at blive lukket ude er for så vidt altid til stede i det små – den ligger altid og lur
- Problemerne opstår, når angsten eskalerer
- Social eksklusionsangst er ubehagelig at opleve – det er ubehageligt at være ang for at blive udelukket og at være lukket ude.

### FORAGT SOM LINDRING

- Hvis social eksklusionsangst spreder sig i en klasse, vil eleverne søge lindring for dette ubehag. Produktion af foragt for nogen eller noget i fællesskabet, og fordømmelse af nogen eller noget i fællesskabet, kan give en oplevelse af midlertidig lindring i forhold til social eksklusionsangst
- Produktion af foragt giver fornemmelse af kontrol med udelukkelsesprocesserne
- Strategien er skrøbelig. For foragt skaber mere angst

### SOCIAL PANIK

- Når eksklusionsangst eskalerer kan gruppen blive grebet af social panik
- Jo mere foragt, der produceres, jo mere synes der at være behov for at føle kontrol
- Processen kan resultere i mobbehandling
- Empatien for den mobbede lukkes ned







## NEDLUKNING AF EMPATI

- Når gruppen har fokuseret sin foragtproduktion – så lukker empatien i forhold til foragters mål i reglen også ned
- Den mobbede bliver samtidig berøvet stemmen til at opponere – ligesom han bliver berøvet muligheden for at få indflydelse på præmisserne for in- og eksklusion.
- Han eller hun står i kviksand – og kan vanskeligt selv bevæge sig op

## GÅ TIL RODEN

- Påskuddet for at fokusere på netop dette barn, netop Tobias/Emilie, er i sig selv kun overfladisk. Alt kan bruges som påskud (udseende, interesser, baggrund, måde at bevæge sig på og tale på.... alt)
- Derfor skal vi en tand længere tilbage, for at kunne gribe ind og forebygge udstødelser af mobbende art
- Vi skal tilbage dertil, hvor behovet for at ekskludere og udelukke, opstår – tilbage dertil, hvor behovet for at finde et påskud for at udelukke, bliver skab<sup>3</sup>



---

<sup>3</sup> Søndergaard, Dorte Marie (2009) Social eksklusionsangst. I bogen: *Mobning – Sociale Processer på Afveje*. Hans Reitzels Forlag